

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина  
Кольского научного центра Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института, и. о. корр. РАН  
В.К. Жиров  
« 24 » 2015 г.



Протокол Ученого совета  
№ 6 от 24 октября 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2 «Психология и педагогика» для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
06.06.01 Биологические науки**

**Профили:**

03.01.05 Физиология и биохимия растений;

03.02.01 Ботаника

03.02.13 Почвоведение

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь.**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ	4
3	РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРОГРАММА КУРСА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА	10
8	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дисциплины «Психология и педагогика» регулирует вопросы ее организации и проведения для аспирантов очной формы обучения по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Настоящая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30 июля 2014 г. № 886);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19 ноября 2013 г. № 1259);
- Положения об аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Полярно-альпийского ботанического сада-института Кольского научного центра Российской академии наук (ПАБСИ КНЦ РАН).

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в

высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к группе дисциплин специального цикла по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обязательной для освоения и входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1, является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к

содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (ПК-1);

-Способность анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований с использованием современных методов обработки и интерпретации информации, в том числе с использованием современных методов статистического анализа (ПК-2);

-способность проводить анализ, самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для физиологии и биохимии растений, грамотно планировать эксперимент личный и в группе и реализовывать его на практике (ПК-3);

-способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, используя индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и педагогических задач (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Аспирант должен уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности

привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Аспирант должен владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 78 академических часов.

Структура учебной дисциплины приведена в таблице 1.

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Трудоемкость изучения дисциплины	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Семинары	
Индивидуальные консультации	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	66
Вид итогового контроля	зачет

Содержание дисциплины приведено в таблице 2.

Таблица 2

Разделы (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
	Всего	Семинары	Индивид, консульт.	Самост. работа
<b>МОДУЛЬ I. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>				
История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	22	10	-	6
Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.			-	6
<b>МОДУЛЬ II. Дидактика высшей школы</b>				
Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	90	30		6
Основные формы обучения в высшей школе.				6
Методы и средства обучения в высшей школе.				6
Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		28		6
Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).				8
<b>МОДУЛЬ III. Психология высшей школы</b>				
Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	32	10		8
Психологические особенности личности студента.				6
Мастерство преподавателя в высшей школе.б				8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	-	<b>66</b>

## 5. ПРОГРАММА КУРСА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### МОДУЛЬ I. Современная система высшего образования в России и за рубежом

#### *История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России*

Краткая история развития высшего образования в России.

Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования.

Бакалавриат, магистратура, специалитет.

Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Компетенции как новые цели системы образования.

## **МОДУЛЬ П. Дидактика высшей школы**

### ***Педагогические основы процесса обучения в высшей школе***

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.

Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.

Понятие о государственном стандарте образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

### ***Основные формы обучения в высшей школе***

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.

Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.

Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

### ***Методы и средства обучения в высшей школе***

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.

Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.



### ***Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе***

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.

Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.

Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Проект как вид научно-исследовательской работы студента.

Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

### ***Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)***

Понятия «технология», «методика». Сущность понятия «педагогическая технология».

Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

## **МОДУЛЬ III. Психология высшей школы**

### ***Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе***

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Трудности в работе начинающего преподавателя.

Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура.

Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов

воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

### ***Мастерство преподавателя в высшей школе***

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.

Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении обучающихся по программам аспирантуры используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- технология проблемного обучения;
- решение «задач на смысл», «задач на ценность» как основное содержание ситуативного подхода, одной из форм которого является разбор конкретных ситуаций;
- технология проектирования;
- самоанализ и самооценка достигнутых результатов;
- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная), семинар;

### информационные технологии:

- презентации;
- интернет-ресурсы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по изучению дисциплины преподаватель:

- дает рекомендации по вопросам изучения тем дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков изучения дисциплины;

- оценивает результаты.

#### Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания и рекомендации по вопросам изучения дисциплины;
- самостоятельно изучает темы дисциплин, конспектирует, выполняет задания по изученному материалу;
- готовится к семинарам;
- знакомится с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогике высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя.
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма контроля знаний** - зачёт по итогам лекционных занятий и самостоятельной работы.

**Критерии оценки знаний** - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии с целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Электронные ресурсы:**

- [http://sinncom.ru/content/reforma/index\\_1.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index_1.htm) - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
- [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) - научно-педагогический журнал «Человек и образование».
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
- <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «ЕНЬгагу».
- <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает лекционной аудиторией с мультимедийным оборудованием для проведения лекций и семинаров, соответствующей действующим противопожарным правилам.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к пополняемому библиотечному фонду ПАБСИ КНЦ РАН, включающему подписные научно-популярные, общественно-политические и научные периодические издания на бумажных и электронных носителях, к информационно-правовой системе Консультант+, к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Состав и порядок пользования определен Положением о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.


Зам. директора по научно-образовательной деятельности (по совместительству доцент кафедры биология КФ Петр ГУ)



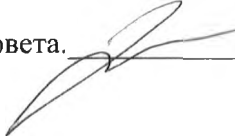
С. А. Салтыкова

### Лист переутверждения


Рабочая программа переутверждена на 2016 / 17 учебный год без изменений и дополнений.

Секретарь Уч. Совета. , протокол № 7 от « 7 » сентября 2016 г.

Рабочая программа переутверждена на 2017 / 18 учебный год без изменений и дополнений.

Секретарь Уч. Совета. , протокол № 8 от « 8 » сентября 2017 г.

Рабочая программа переутверждена на 2018 / 19 учебный год без изменений и дополнений.

Секретарь Уч. Совета. , протокол № 7 от « 13 » сентября 2018 г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Секретарь Уч. Совета. \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений.

Секретарь Уч. Совета. \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.